|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ** **«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ» МО «АГУЛЬСКИЙ РАЙОН»** |
| ул. Багар, 43, Тпиг, Агульский район, Республика Дагестан, 368380, e-mail: agul.uo@yandex.ru тел.: 2-21-63 |

Приказ

от 30.05.2022 года

«О Концепции муниципальной системы оценки качества образования

 Агульского района Республики Дагестан»

В целях повышения качества образовательных услуг, совершенствования показателей оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в муниципальном районе «Агульский район»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Агульского районаРеспублики Дагестан (Приложение № 1 к данному приказу);
2. Опубликовать Концепцию муниципальной системы оценки качества образования на официальном МКУ «ОО» МР «Агульский район»
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник А. К. Магомедов

2 Приложение 1

к Приказу YO

№ от 2022 г.

Концепция

# муниципальной системы оценки качества образования

 Агульского районаРеспублики Дагестан на период до 2026 г.

* 1. **Общие положения**

Настоящая концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее — MCOKO), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Агульском районе.

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Агульского района(далее — Концепция) разработана с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации, Республики Дагестан и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования:

—Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

—Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указа Президента Российской Федерации от 4 февраля 2021 r.No 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;

* Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года»;
* Послания Президента Российской Федерации Путина В.В. Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

* приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Закона Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан»;
* Закона Республики Дагестан от 15 июля 2011 г. №38 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025

ГОД tI1;

* Указа Главы Республики Дагестан от 16 июня 2017 г. № 135 «О формировании общереспубликанской системы выявления и развития молодых талантов»;
* постановления Правительства Республики Дагестан от 24 декабря 2013 г.

№ 704 «Об утверждении Инвестиционной стратегии Республики Дагестан до 2025 года»; - постановления Правительства Республики Дагестан от 23 декабря20l4 г.

№ 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан

«Развитие образования в Республике Дагестан»;

* постановления Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022г.Nв 146 "Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года";
* постановления Правительства РД от 23.12.2014г.и в 664 (ред. от 19.10.2021) "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан"

## Ключевые понятия

**Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** — процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования,

мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

**Независимая оценка качества образования** — оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Независимая оценка качества образования включает в себя:

* независимую оценку качества подготовки обучающихся;
* независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

**Муниципальная система оценки качества образования (МСОБО)** совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Агульского района на основе единой концептуально-методологической базы. Включает: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии, процедуры оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Агульского районаи Республики Дагестан.

**Муниципальные механизмы управления** качеством образования — методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в районе, включают:

* + механизмы управления качеством образовательных результатов;
	+ механизмы управления качеством образовательной деятельности.

**Технологии оценки качества образования** — оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных результатов и процедуры оценки качества образовательной деятельности.

**Процедуры оценки качества образования** способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных результатов и оценку качества образовательной деятельности.

**Мониторинг качества образования** — комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Концептуально-методологической основой управления и развития MCOKO является комплекс нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий Отдела образования администрации Агульского района (далее — Отдел образования) и полномочий образовательных организаций по обеспечению оценки качества образования. Выделение полномочий по оценке и

управлению качеством образовани5 осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с нормативными требованиями в MCOKO отражены полномочия Управления образования:

* разработка и реализация муниципальных программ развития образования с учетом муниципальных и региональных социально—экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Агульского районаи Республики Дагестан;
* обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Агульского района;
* обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Агульского района;
* обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;
* создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях Агульского района;
* создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Агульского района;
* инициирование участия профессионального сообщества в экспертизе основных образовательных программ, учебников, проектов нормативных правовых актов.

Реализация указанных полномочий является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Системный подход к управлению MCOKO предусматривает планирование, организацию, проведение муниципальных оценочных процедур, экспертизу контрольно—оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогов и совершенствование методической работы по устранению профессиональных дефицитов.

С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в разрезе запланированных мероприятий

«дорожных карт» в динамике по основным направлениям реализации Концепции. Комплексное применение нормативного, системного и деятельностного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и

интеграцию MCOKO в региональную систему оценки качества образования.

6

## Основные принципы MCOKO

MCOKO опирается на следующие основные принципы:

* целеполагание;
* объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
* информационная открытость процедур и результатов мероприятий

MCoKo;

* сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
* прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;
* согласованность и конструктивное взаимодействие Отдела образованияи образовательных организаций Агульского районапри принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
* универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на

М **НИЦИПdЛЬНОМ И ЛОКdЛЬНОМ ]ЭОВНЯХ;**

* сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

## Цель, задачи и направления реализации MCOKO

Стратегическая цель MCOKO — формирование эффективной системы управления качеством образования в Агульском районе на основе получения объективной информации о состоянии, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

MCOKO призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве образования в районе на основе комплексного анализа образовательных результатов и образовательной деятельности.

Задачи:

* + определение целевых ориентиров по основным направлениям оценки качества;
	+ формирование системы муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа;
	+ проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества

образования; 7

* + выявление основных факторов проблемных зон, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством

образования,

* + разработка комплекса организационных мер и решений, являющегося основой для принятия управленческих решений;
	+ определение ориентиров для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования;
	+ развитие системы контроля и результативности принятых управленческих решений. Реализация MCOKO подразумевает:
	+ оценку качества образовательных результатов;
	+ оценку качества образовательной деятельности.

отслеживания

**Оценка качества образовательных результатов** включает следующие направления:

- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;

-«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;

-«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;

-«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Оценка качества образовательнои деятельности осуществляется по следующим направлениям:

-«Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»;

-«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

-«Система организации воспитания обучающихся»;

-«Система мониторинга качества дошкольного образования».

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению мСОкО.

Реализация MCOKO осуществляется в соответствии с «дорожными картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления. Такой подход способствует достижению высоких результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.

## Описание основных направлений реализации MCOKO 4.1.Направления оценки достижений образовательных результатов

* + 1. **Система оценки качества подготовки обучающихся**

Основной **целью** по данному направлению является обеспечение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) на основе комплексной оценки и анализа образовательных результатов.

Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах изменения качества подготовки обучающихся в Агульском районе и выработать эффективные управленческие решения.

Обоснованием поставленной цели выступают: актуальность повышения качества общего образования в Агульском районе в контексте федеральных требований и современных тенденций, а также наличие факторов и проблемных зон, выявленных на основе анализа статистических данных, проведения диагностических мероприятий и мониторинговых исследований на муниципальном уровне. Это прежде всего: недостаточное кадровое и ресурсное обеспечение отдельных общеобразовательных организаций; наличие профессиональных дефицитов у части педагогов; уровень методической работы; особенности формирования учебной мотивации обучающихся и др.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

* оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

* оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
* оценка функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования;
* обеспечение объективности федеральных, региональных и муниципальных процедур оценки качества образования в

общеобразовательных организациях Агульского района;

* обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников, организуемой на территории района;
* изучение результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

социологические исследования мнения участников образовательных отношений по вопросам качества общего образования.

Постановка и решение указанных задач вызывает необходимость формирования на муниципальном уровне информационно-аналитической базы для выявления «проблемных зон» в подготовке обучающихся, позволяющей:

* проводить анализ результатов муниципальных, региональных и федеральных, а также международных оценочных мероприятий, разрабатывать методические рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся;
* проводить анализ результатов социологических исследований по вопросам качества общего образования и разрабатывать практические рекомендации по решению выявленных проблем;
* разрабатывать мероприятия и принимать управленческие решения по вопросам повышения качества общего образования на основе аналитической информации;
* проводить анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Агульского районапо освоению образовательных программ, а предметом — результаты этой деятельности.

С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке на муниципальном уровне, в числе которых:

* показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

показатели по достижению обучающимися метапредметных

результатов; 10

показатели по оценке функциональной грамотности обучающихся; показатели по обеспечению объективности процедур оценки

качества образования;

показатели по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников;

показатели по оценке удовлетворенности качеством общего образования участников образовательных отношений.

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Методологической основой функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Агульского района выступают массовые исследования. Сбор информации осуществляется посредством проведения следующих оценочных процедур и анализа результатов: региональные оценочные процедуры (POП), независимая оценка качества образования (HOKO), федеральные оценочные процедуры (ГИА- 9, ГИА-11, НИКО, BПP) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных организаций). Сбор и обработка данных осуществляется с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

детальный анализ результатов в разрезе диагностических мероприятий; кластерный анализ результатов оценочных процедур и

социологических исследований по группам общеобразовательных организаций; выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

адресные методические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса,

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов направленные

На:

мониторинга принимаются меры,

повышение качества подготовки обучающихся, показавших

уровень

образовательных результатов ниже базового;

повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников при проверке результатов;

повышение эффективности работы общеобразовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

А также проводятся:

мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся и с руководителями образовательных организаций;

информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

мероприятия, направленные на анализ и интерпретацию образовательных результатов;

меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

меры по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;

меры по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов;

меры в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

Мероприятия по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в дорожной карте «Система оценки качества подготовки обучающихся».

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Агульского района.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

**Текущая ситуация в системе образования**

В 2021-2022 учебном году в МО «Агульский район» функционировало 15 общеобразовательных учреждений с общим контингентом 826 учащихся. Из них: 1-4 классы – 385, 5-9 классы – 389, 10-11 классы – 52 учащихся.

**Сведения о численности обучающихся в**

**разрезе общеобразовательных учреждений на 01.09.2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|   | Наименование | 1КЛ | 2КЛ | 3КЛ | 4КЛ | 5КЛ | 6КЛ | 7КЛ | 8КЛ | 9КЛ | 10КЛ | 11КЛ |  | 10-11КЛ | 1-11КЛ | педраб-ки +админ | тех  |
| **1** | **МКОУ"Арсугская СОШ"** | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | ***4*** | **36** | ***18*** | ***9*** |
| **2** | **МКОУ"Бедюкская СОШ"** | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | ***0*** | **14** | ***12*** | ***8*** |
| **3** | **МКОУ"Буркиханская СОШ"** | 6 | 5 | 7 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | ***6*** | **49** | ***25*** | ***17*** |
| **4** | **МКОУ"Буршагская СОШ"** | 6 | 5 | 3 | 4 | 2 | 6 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | ***3*** | **36** | ***18*** | ***10*** |
| **5** | **МКОУ"Гоинская СОШ"** | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | ***1*** | **21** | ***22*** | ***11*** |
| **6** | **МКОУ"Дулдугская СОШ"** | 5 | 5 | 5 | 7 | 6 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 0 | ***1*** | **44** | ***24*** | ***7*** |
| **7** | **МКОУ"Курагская СОШ"** | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | ***2*** | **29** | ***23*** | ***11*** |
| **8** | **МКОУ"Миссинская СОШ"** | 5 | 2 | 5 | 0 | 5 | 0 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | ***2*** | **26** | ***20*** | ***8*** |
| **9** | **МКОУ"Ричинская СОШ"** | 12 | 11 | 16 | 12 | 6 | 14 | 14 | 16 | 14 | 1 | 3 | ***4*** | **119** | ***40*** | ***22*** |
| **10** | **МКОУ"Тпигская СОШ"** | 37 | 32 | 35 | 32 | 30 | 26 | 27 | 22 | 27 | 12 | 7 | ***19*** | **287** | ***50*** | ***18*** |
| **11** | **МКОУ"Фитинская СОШ"** | 6 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 0 | ***3*** | **41** | ***25*** | ***11*** |
| **12** | **МКОУ"Худигская СОШ"** | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 7 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | ***2*** | **39** | ***25*** | ***13*** |
| **13** | **МКОУ"Хутхульская СОШ"** | 8 | 5 | 8 | 8 | 6 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | ***2*** | **49** | ***21*** | ***12*** |
| **14** | **МКОУ"Чирагская СОШ"** | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |  |  | ***0*** | **12** | ***11*** | ***8*** |
| **15** | **МКОУ"Яркугская СОШ"** | 0 | 2 | 0 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 |  | ***3*** | **24** | ***20*** | ***8*** |
|   | **ИТОГО по району:** | **105** | **89** | **101** | **90** | 77 | 83 | 76 | 77 | 73 | 29 | 23 |  | 52 | **826** | **354** | 173 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **527** |

Все 15 муниципальных общеобразовательных учреждений в 2021/2022 учебном году работали в одну смену.

Из общего числа общеобразовательных организаций — 1 является типовыми, 13- приспособленными, 1 - аварийных школ в районе, 10 требующих капитального ремонта, в 2 провели капитальный ремонт 2022 году.

Сведения о техническом состоянии общеобразовательных учреждений МО «Агульский район» на 01.09.2021 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  | Всего учащихся в 2021-22году | Техническое состояние школ в 2021 году (на 1 сентября) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| типовая | сборно-щитовая | арендованная | ветхая | аварий-ная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ "Арсугская СОШ" | 36 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ "Бедюкская СОШ" | 14 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ "Буркиханская СОШ" | 49 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ "Буршагская СОШ" | 36 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ "Гоинская СОШ" | 21 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ "Дулдугская СОШ" | 44 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ "Курагская СОШ" | 29 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ "Миссинская СОШ" | 26 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ "Ричинская СОШ" | 119 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ "Тпигская СОШ" | 287 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ "Фитинская СОШ" | 41 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ "Худигская СОШ" | 39 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ "Хутхульская СОШ" | 49 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ "Чирагская СОШ" | 12 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ "Яркугская СОШ" | 24 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по Агульскому району | 826 | 1 | 2 | 1 | 10 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Работа с **детьми-инвалидами** и с **OB3**

В рамках программы доступная среда, для создания психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями, повышению качества образования и успешной социализации личности в школах района созданы условия, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими обучающими.

По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) для 4 учащихся района в 2021/2022 учебном году было организовано индивидуальное обучение на дому. Один обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, проходил обучение по общеобразовательной программе и трое обучающихся с интеллектуальными нарушениями — по адаптированным программам обучения.

## Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения

Основной целью по данному направлению является обеспечение положительной динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР), с использованием комплексной оценки и анализа принятых мер и управленческих решений.

Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах отнесения школ в группу ШНОР, выработать меры по повышению качества подготовки обучающихся и эффективные управленческие решения.

Обоснованием поставленной цели по повышению качества образования в ШНОР является рост роли образования в гражданском обществе, понимание важности качественного образования для карьерного роста, а также необходимость обеспечения равного доступа к качественному образованию и достижения целей национального проекта «Образование».

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач: определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и /или

«неблагоприятные социальные 15

**СЛОВИЯD,**

- выявление школ с низкими образовательными результатами (далее — ШНОР);

организация работы со ШНОР;

совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР;

оказание методической помощи ШНОР;

осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность ШНОР, предметом

* результаты этой деятельности (динамика достигнутых образовательных результатов обучающихся и социальных условий осуществления образовательной деятельности).

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

* + показатели по выявлению ШНОР (индексы низких результатов по процедурам оценки качества образования, доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, проживающих в неблагоприятных условиях, доля обучающихся из числа переселенцев, для которых русский язык не является родным, количество правонарушений, совершенных обучающимися);
	+ показатели по выявлению динамики образовательных результатов. Эти показатели должны быть ориентированы на отслеживание изменений в результативности деятельности этих школ, что позволит определить, перешла ли

школа в эффективный режим функционирования (доля ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся; динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования и т. п.);

* + показатели оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР,(доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) и т. п.;

показатели по оказанию методической помощи ШНОР, (количество ШНОР, охваченных методической работой; количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами- лидерами; количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь т.п.).

Данные показатели должны обеспечить получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и

анализа результатов следующих

16

оценочных процедур: муниципальные

оценочные процедуры, региональные оценочные процедуры (POП), независимая оценка качества образования (HOKO), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА- 11, НИКО, BПP) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных организаций). Сбор и обработка данных осуществляется с использованием региональной информационной системы образования в установленные сроки.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

Мониторинг проводится с целью:

* + выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
	+ выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
	+ оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
	+ оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных

условиях.

По итогам мониторинга осуществляются:

детальный анализ результатов по утвержденным показателям;

* + выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся ШНОР.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

* + адресные методические рекомендации по повышению качества образования в ШНОР,

рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

развитие сетевого взаимодействия для помощи этим школам; оказание адресной методической поддержки ШНОР;

* + привлечение образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в роли школ - наставников или ресурсных центров по вопросам качества образования;

осуществление подготовки управленческих команд ШНОР;

разработку и реализацию программ повышения квалификации

для педагогических работников ШНОР.

Мероприятия по совершенствованию работы со ШНОР, показатели результативности и исполнители представлены в дорожной карте «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на достижение положительной динамики образовательных результатов в ШНОР Агульского района.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

 **Работа со школами с низкими результатами, текущая ситуация.**

 В списке школ с низкими образовательными результатами нет в МО « Агульский район», 2 школы имеют необъективное оценивание результатов: МКОУ «Тпигская СОШ» и МКОУ «Дулдугская СОШ»

## Система выявления, поддержки и развития способностей и

**талантов у детеи и молодежи**

Основной целью по данному направлению является совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе комплексной оценки условий, факторов и действенных управленческих решений.

Обоснованием поставленной цели выступает тот факт, что главным и определяющим ресурсом в экономическом и социальном развитии Агульского районаявляется рост интеллектуальных и творческих способностей населения, развитие трудового потенциала. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

* выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
* поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
* развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
* выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с OB3;

охват обучающихся дополнительным образованием; индивидуализация обучения;

подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;

содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

государственно-частное партнерство для поддержки способных и

талантливых детей и молодежи. 19

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Агульского района, предметом — результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых показатели:

по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи; по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи; по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с OB3;

по учету участников этапов Всероссийской олимпиады

ШКОЛЬНИКОВ;

по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за

исключением Всероссийской олимпиады школьников);

по охвату обучающихся дополнительным образованием;

по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам; по развитию способностей у обучающихся в классах с

углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;

по подготовке педагогических работников по вопросам

выявления,

поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Основными показателями по вышеперечисленным позициям

ЯВЛЯЮТСЯ'

KOЛИЧeCTBO Ч tCTHИKOB ШКОЛЬНОFО, М НИЦИПdЛЬНОГО,

регионального этапа ВсОШ;

доля победителей и призеров школьного, муниципального, регионального этапа ВсОШ;

доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию

способностей и талантов у детей и молодежи;

доля обучающихся с OB3, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

доля обучающихся, в том числе с OB3, принявших участие в образовательных

сменах;

количество премий, стипендий для поддержки одаренных

детей и талантливой молодежи;

количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно - частного партнерства;

доля обучающихся, включенных в государственный информационный pecypc о детях, проявивших выдающиеся способности;

количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.

Важную роль при формировании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи играет дополнительное образование детей как элемент интеллектуального, духовно - нравственного и физического совершенствования обучающихся.

Показателями здесь являются:

- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;

охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура»,

«Спорт» и др.).

С учетом возможностей и потребностей обучающихся общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Обучение по такому плану организуется для обучающихся с высокой степенью успешности в освоении программ, для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья либо 21

ПО

ИНЫМ основаниям. Таким образом,

индивидуальный учебный план должен обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов предопределяется наличием квалифицированных кадров для осуществления этой деятельности.

Основными показателями по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

количе

ство разработанных и реализованных адресных программ

дополнительного профессионального образования по вопросам научно- методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.

Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи определяется личностными и психологическими особенностями таких обучающихся (одаренные дети, обучающиеся с OB3 и т.д.).

Основными показателями по осуществлению психолого- педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи

ЯВЛЯЮТСЯ:

доля педагогических работников, имеющих подготовку по

BOП}ЭOGilM ПGИХОЛОFИИ OДd]3eHHOCTИ;

число педагогов - психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

доля способных и талантливых детей, охваченных психолого- педагогическим сопровождением.

В качестве методов сбора информации выступают: сбор и анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на выявление,

поддержку и развитие

2J

способностеи и талантов у детей и молодежи; опрос

участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей); информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

* + выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
	+ поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
	+ развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с OB3;

* + учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
	+ учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
	+ охват обучающихся дополнительным образованием;
	+ учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
	+ развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных

(предпрофильных) классах;

* + подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у

детей и молодежи;

осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

На основе проведенного анализа показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Важная роль отводится мероприятиям, направленным на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Организуются мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования).

Принимаются меры по психолого-педагогическому сопровождению

способных и талантливых детеи и молодежи, а также организуются мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Принимаются меры, направленные на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, а также на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи.

Принимаются управленческие решения, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, на развитие дополнительного образования в Агульском районе. Мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, показатели результативности и исполнители представлены в дорожной карте «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи». По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Агульского района.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

## Текущая ситуация в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В целях выявления талантов в районе проводится определенная работа с одаренными детьми. В соответствии с графиком, утвержденным MKY

«Отдел образования» в школах района с 15 сентября 2021 года по 20 марта 2022 года были проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам федерального компонента, в феврале-марте проведены олимпиады по предметам национально- регионального компонента.

В 2021/2022 учебном году обучающиеся писали олимпиаду по 18.

* + - 1. Школьный (проводился с сентября — по октябрь) — 4 — 11 классы,
			2. Муниципальный (ноябрь 2021 — март 2022) 7 — 11 классы.

В этом учебном году 1936 обучающихся участвовали в олимпиаде на школьном этапе. На данном этапе выявлено 497 победителей и призеров (с учетом того, что обучающийся принимал участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам).

Муниципальный этап проводился в этом учебном на базе MKOУ

«Кумухская СОШ». Именно с данного этапа, действует система отбора лучших участников на следующий этап - республиканский. 214 обучающихся 7-11 классов (с учетом участия одного обучающегося сразу по двум и более предметам) приняли участие на данном этапе и выявлено 27 победителей и призеров.

|  |
| --- |
| Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьниковв 2021/2022 учебном году |
| Общеобразовательныепредметы | Школьный этап | Муниципальный этап |
| Фактическоекол-во участников (чел.) | Кол-вопобедителей и призеров (чел.) | Фактическоекол-во участников (чел.) | Кол-вопобедителей и призеров (чел.) |
| Английский язык | 10 | 3 | 10 | 3 |
| Астрономия | 84 | 6 | 10 | 0 |
| Биология | 170 | 44 | 19 | 0 |
| География | 92 | 24 | 7 | 0 |
| Искусство (Мироваяхудожественная культура) | 18 | 3 | 9 | 1 |
| История | 102 | 36 | 10 | 5 |
| Литература | 17 | 8 | 17 | 2 |
| Математика | 95 | 10 | 18 | 2 |
| Немецкий язык | 5 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание | 165 | 57 | 21 | 3 |
| Основы безопасностии жизнедеятельности | 176 | 59 | 8 | 4 |
| Право | 24 | 4 | 3 | 1 |
| Русский язык | 193 | 72 | 24 | 0 |
| Технология | 152 | 30 | 5 | 0 |
| Физика | 117 | 6 | 17 | 1 |
| Физическая культура | 161 | 35 |  | 0 |
| Французский язык |  |  |  |  |
| Химия | 57 | 10 | 6 | 0 |
| Экология | 158 | 42 | 4 | 1 |
| Экономика | 140 | 47 | 22 | 3 |
| ВСЕГО | 1936 | 497 | 214 | 27 |

По итогам олимпиады на районном уровне определены 9 победителей и 18 призёров. Все участники муниципального этапа получат сертификаты участника, а победители и призёры — грамоты.

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся

25



* Узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.
* Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
* Завышенный уровень заданий по отдельным дисциплинам;
* Недостаточный контроль со стороны администрации школы.

На основании вышеизложенного, рекомендуется: Руководителям ОО:

1. Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на заседаниях педсоветов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.
2. Рассмотреть итоги олимпиады на заседаниях ШМО учителей - предметников
3. Обеспечить в общеобразовательном учреждении создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.

Учителям — предметникам:

1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.
3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Руководителям ОО:

1. Провести тщательный анализ работы учителей по подготовке обучающихся к ВсОШ.
2. Материально поощрять учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад.

Наставникам обучающихся:

* 1. При наличии участников республиканского этапа олимпиады, проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.

В целях создания и работы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.в

образовательных еждениях МО «Агульский район» внедрены такие федеральный проекты с участием учащихся, такие как

«Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Проектория», «Урок цифры», «Учитель будущего» и другие.

С 2020 года учащиеся района принимают участие в Всероссийском кон курсе для школьников «Большая перемена», являющийся проектом президентской платформы «Россия — страна возможностей». В 2020 году в конкурсе приняли школьников образовательных учреждений Агульского района. В 2021 году их число значительно увеличилось. Участие в

«Большой перемене» в 2021 году наряду со старшеклассниками приняли участие и учащиеся 5-7 классов, а также их педагоги и родители.

С 2020 года на территории Агульского районавнедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В данном проекте участвуют все образовательные организации района.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» образовательные организации района подключены к высокоскоростному Интернету.

В настоящее время в системе образования МО «Агульский район» внедрены и используются различные информационные системы: АИС «Детский сад», АИС «Контингент», АИС «Сведения ГИА», ФИС «ФРДО».

В соответствии с Показателем «Численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование»,

«Культура», «Спорт» и др.) - в системе образования Агульского района функционирует 2 учреждения дополнительного образования — MKY ДО

'' '' 11 '' "

В MKY ДО "ДЮСШ", по состоянию на 01.01.2021 года, услуги дополнительного образования получали 211 человек или 61% от общего количества учащихся Кумухской СОШ и 27 % от общего количества учащихся района. Количество преподавателей — 14, все имеют высшее образование.

Целью работы MKY ДО "ДЮСШ" является популяризация здорового образа жизни через привлечение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

выработка у молодежи мотивационно - ценностных установок на здоровый стиль жизни;

осознанное отношение к физической культуре и спорту как к необходимому звену общекультурной ценности;

создание условий для активной жизненной позиции учащихся в приобщении их к культуре здорового образа жизни в триединстве здоровья интеллекта, души и тела;

формирование нравственных, духовных основ и ориентации подрастающего поколения на освоение позитивных ценностей физической

К ЛЬТ ]ЭЫ И **GПO]3TS;**

выявление и поощрение талантливых спортсменов, создание им условий для повышения спортивного мастерства;

создание условий для повышения профессионального уровня педагогов; совершенствование педагогического мастерства на основе изучения и

внедрения в тренировочный процесс современных методик обучения.

В 2021/2022 году воспитанники MKY ДО "ДЮСШ" показали значительные спортивные результаты в соревнованиях Всероссийского и Республиканского значения:

- во Всероссийском турнире по вольной борьбе в 2022 г.— 1 место;

-в Республиканском турнире по вольной борьбе 2021 г.- 1,2,3 места;

-в Республиканском турнире по боксу 2022 г.-2,3 места.

В MKY "ДО "КШИ" приоритетными направлениями в работе являются: художественное, декоративно-прикладное и другие. Основные направления развиваются динамично. Воспитанники школы принимают участие во всех муниципальных мероприятиях, посвященных различным событиям. Из 19 педагогов дополнительного образования школы искусств 10 имеют высшее образование, 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

**Численность занимающихся в кружках по видам учреждений в**

МО **«Агульский район»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Виды учреждений | Количество кружков | **Численность занимающихся** |
| 1 | Дошкольные образовательныеучреждения | 5 | 23 |
| 2 | Общеобразовательные учреждения | 80 | 563 |
|  | Учреждения дополнительногообразования | 6 | 211 |
|  |  | 91 | 797 |

## Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Основной целью по данному направлению является развитие системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении, а также социально- экономической ситуации на рынке труда Агульского районаи Республики Дагестан.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на работу с обучающимися по выявлению их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, включает

меры по сопровождению и созданию широкого спектра возможностей в

выборе профессии, реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Агульского районаи Республики Дагестан.

Постановка цели по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении и социально-экономической ситуации на рынке труда района обусловлена современными проблемами профориентации. Среди них можно выделить следующие:

малое внимание от различных социальных институтов к профориентации и её проблемам; слабое межведомственное взаимодействие по вопросам профориентации;

слабое использование научных разработок в практической профориентационной деятельности; недостаточные тиражирование, информированность и востребованность лучших практик профориентации; отсутствие достаточного времени в школах и детских садах на знакомство детей с миром профессий, рынком

Т]З Д t, П]ЭИ ЧeHИЯ К Т]Э Д ;

неопределенность настоящего и будущего рынка труда.

В связи с выявленными проблемами требуют решения следующие задачи:

выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; проведение ранней профориентации обучающихся;

проведение профориентации обучающихся с OB3; осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационная помощь обучающимся в их

профессиональной ориентации;

осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда Агульского районаи Республики Дагестан;

развитие конкурсного движения профориентационной

направленности. Эта работа включает:

во-первых, использование специальных методик диагностики профессиональных предпочтений. Региональные показатели по этой позиции направлены на выявление охвата обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика;

во-вторых, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, направленное на осуществление конкретных действий на основе уже выявленных предпочтений. Показатели по этой позиции оценивания ориентированы на выявление охвата обучающихся различными профориентационными мероприятиями.

Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности предполагает проведение разъяснительной работы, направленной на ознакомление обучающихся с миром профессий и тех трудовых функций и задач, которые выполняют специалисты этих профессий.

Объектом оценки выступает деятельность образовательных организаций Агульского районапо выстраиванию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предметом

— результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач оценке подлежат следующие группы показателей:

по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

по проведению ранней профориентации обучающихся; по проведению профориентации обучающихся с OB3;

по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда Агульского районаи

Республики Дагестан;

по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Система показателей, подлежащих оценке, должна содержать помимо прочих, такие ключевые показатели как:

доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПOO и ОО ВО по профилю обучения;

охват обучающихся с OB3 различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр.;

доля обучающихся, выбравших востребованные в Агульском районе и Республики Дагестан специальности; выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности;

степень развития конкурсного движения профориентационной направленности.

В качестве методов сбора информации выступают: сбор и анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности региональных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии регионального рынка труда, социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств региона, кадровых служб учреждений и организаций, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно - целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга оцениваются показатели:

по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

по проведению ранней профориентации обучающихся; по проведению профориентации обучающихся с OB3;

по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда Агульского районаи Республики Дагестан;

по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

На основе проведенного анализа показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

В целях повышения результативности работы по данному направлению проводятся:

мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально - трудовой деятельности;

профориентационные мероприятия совместно

с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, , в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Принимаются меры, направленные на поддержку реализации проектов («Ярмарка вакансий», проект Центра занятости населения МР «Агульский район»), способствующих самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, с привлечением работодателей.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы со профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Агульского района, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей района в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Мероприятия по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации, показатели результативности и исполнители представлены в дорожной карте «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся». По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы самоопределения и профориентации

обучающихся в Агульском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

## Текущая ситуация в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

В 2020 году стартовал Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», в рамках которого проводятся открытые уроки и профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроеКТОриЯ", одним из крупных порталов, направленных на раннюю профориентацию. В 2021-2022 учебном году в проекте принимали участие обучающиеся 7-11 классов образовательных учреждений страны, в том числе всех образовательных организаций МО «Агульский район».

32

# Направления оценки качества образовательной

**деятельности**

## Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организации Агульского района

Основной целью по данному направлению является повышение качества управленческой деятельности, включая формирование высокопрофессиональных кадров руководителей образовательных организаций и их резерва, способствующих обеспечению роста качества подготовки обучающихся.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на выявление динамики в эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Агульского района.

Эффективность руководителя, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью, то есть совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны — реальными результатами деятельности образовательной организации.

Необходимость проведения оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций обусловлена высокой значимостью повышения уровня управленческой работы в условиях достижения целей и решения задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования. В образовательной организации руководитель является ключевым звеном ее эффективного функционирования и высокой результативности. Проведение объективной оценки качества управления в образовательной организации мотивирует руководителя на профессиональный рост, совершенствование знаний, умений и личностных качеств, а также способствует формированию резерва управленческих кадров.

Достижение указанной цели требует решения следующих задач: формирование профессиональных компетенций руководителей

образовательных организаций (далее — ОО);

обеспечение качества подготовки обучающихся; формирование резерва управленческих кадров;

создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Объектом оценки выступает деятельность руководителей всех ОО Агульского района, предметом — профессиональные компетенции руководителей и результаты их управленческой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, в числе которых:

Во-первых, оценка компетенцийруководителей ОО.

Планируется проводить вышеуказанную оценку с использованием специального диагностического инструментария, направленного на выявление профессиональных дефицитов у управленческих кадров, для дальнейшего построения индивидуальной траектории повышения квалификации руководителей образовательных организаций района.

Показателями здесь являются:

доля руководителей ОО, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ОО Агульского района;

наличие у административно-управленческого персонала высшего профессионального образования или дополнительной профессиональной подготовки по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное отдел», «Менеджмент», «Отдел персоналом»;

доля руководителей ОО, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех ОО Агульского района;

доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех ОО;

доля руководителей ОО, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех ОО района и т.п.

Во-вторых, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно- хозяйственной деятельностью ОО закреплена за ее руководителем. В основе деятельности руководителя ОО, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в аспекте осуществления качественного образования лежат федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие требования к результатам, структуре и условиям освоения основных образовательных программ.

Показателями по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ выступают следующие:

доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам BПP, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

доля руководителей, в ОО которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам BПP, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) и т.п.

В-третьих, организация получения образования обучающимися с OB3, детьми- инвалидами.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве показателя по организации получения образования обучающимися с OB3, детьми-инвалидами используется показатель:

- доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с OB3, детьми-инвалидами.

В-четвертых, формирование резерва управленческих кадров.

В целях обеспечения образовательной организации руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности образовательной организации должен формироваться резерв управленческих кадров, представляющих собой группу специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя образовательной организации. Показателями являются:

* общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;
* количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в ответный период;
* количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период;
* количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период;
* наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв

руководителей ОО; 35

* наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;
* наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей ОО;
* наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО;
* доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных личностно- профессиональной диагностикой;
* доля претендентов для включения в кадровый резерв,успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику.

В-пятых, создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Федеральными государственными образовательными стандартами определены требования к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ, за обеспечение которых несет ответственность руководитель.

Показателями по обеспеченности образовательной организации квалифицированными педагогическими работниками являются:

* наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией;
* доля учителей с высшим образованием;
* доля молодых учителей (до 35 лет);
* доля учителей со стажем работы до 3 лет.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

В ходе мониторинга осуществляются оценка:

компетенций руководителей образовательных организаций; достижений обучающимися планируемых результатов освоения

основных образовательных программ;

организации получения образования обучающимися с OB3, детьми- инвалидами;

формирования резерва управленческих кадров;

условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

На основе проведенного мониторинга осуществляется анализ полученных результатов, разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в Агульском районе:

профессиональные 36

KOHK ]ЭGЫ

ДЛЯ руководителей

образовательных организаций;

формирование резерва управленческих кадров;

реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;

наличие системы назначения руководителей образовательных

организаций;

организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

сетевое взаимодействие для руководителей образовательных организаций;

организация процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;

реализация программ развития образовательных организаций.

Мероприятия по мониторингу эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, показатели результативности и исполнители представлены в дорожной карте «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций».

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Агульского района.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

## Система обеспечения профессионального развития

**педагогических работников**

Определяющую роль в повышении качества образования играют педагогические кадры. Основной целью по данному направлению является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, методических, коммуникативных, информационных). Управленческий цикл ориентирован на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Обоснованием поставленной цели служат следующие факторы: возрастание роли и требований к педагогическим работникам в

условиях, когда образование становится движущей силой инновационного развития страны, Республики Дагестан и Агульского района. Важнейшими качествами личности педагога являются инициативность, профессиональная активность, способность креативно, творчески мыслить, готовность обучаться и переобучаться;

формирование мотивации у педагогических работников в

37

непрерывном росте профессионального мастерства;

преодоление профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности;

закрепление молодых педагогических кадров в системе образования, развитие наставничества;

интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических

работников;

профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности;

развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования

педагогических работников;

вовлечение педагогов в экспертную деятельность; проведение профиАгультики профессионального выгорания педагогов;

формирование методического актива;

научно-методическое сопровождение педагогических работников; поддержка молодых педагогов в реализации программ

наставничества педагогических работников;

сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на

муниципальном уровне;

результативная деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов; выявление кадровых потребностей в образовательных

организациях Агульского района;

развитие кадрового потенциала в образовательных организациях. Объектом оценки выступает организация системы профессионального роста педагогических работников Агульского района, предметом результаты

этой деятельности.

С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, в числе которых:

Во-первых, показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников. Основными показателями являются:

* доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
* доля педагогов по каждому из видов дефицитов.

Во-вторых, показатели по уче у индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов. Основными показателями являются:

доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов.

В-третьих, показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. Реализация

таких программ позволяет решать задачу по совершенствованию кадровой политики, в том числе за счет привлечения новых педагогов с учетом потребностей регионального рынка труда. Показателем здесь является:

доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

В-четвертых, показатели по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников направлено на разработку дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что позволяет педагогическим работникам совершенствовать свои профессиональные компетенции, в том числе цифровую, и ориентирует методические службы на сопровождение цифровизации образования.

Основными показателями здесь являются:

доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме;

доля программ ДПО, реализуемых с применением электронного обучения, разработанных в Республике Дагестан.

В-пятых, показатели по вовлечению педагогов в экспертную деятельность.

Показателем является доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность.

В-шестых, показатели по формированию методического актива.

Новые вызовы системе образования, а вместе с тем и новые требования к профессиональной деятельности педагогов актуализируют задачу обновления содержания системы методической работы, в связи с чем возникает необходимость формирования методического актива, который представляет собой пул высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи другим педагогическим работникам.

Основными показателями здесь 39

**ЯВЛЯЮТСЯ:**

доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;

доля педагогических работников, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников.

В-седьмых, показатели по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических

инноваций в систему общего образования.

На этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

Основными показателями по поддержке молодых педагогов в реализации программ наставничества педагогических работников являются:

количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в районе;

доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего

числа молодых педагогов;

наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в районе;

количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями;

доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими муниципальный отбор;

наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

В-восьмых, показатели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства.

Основными показателями здесь являются:

формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой

40

диагностики профессиональных компетенций;

повышение квалификации педагогических

работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе

цифровыми);

информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;

привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;

организация профессиональных стажировок (в том числе

на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);

руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов.

По каждому направлению формируются количественные показатели. В-девятых, показатели по реализации сетевого взаимодействия педагогов

(методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне.

Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Основными показателями являются:

доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

количество методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

С целью совершенствования муниципальной системы методической работы проводится анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов, позволяющий выстраивать траекторию их развития, ликвидировать дефициты.

В-десятых, показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Агульского района.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях.

Здесь показателями являются:

обеспеченность образовательных организаций педагогическими

кадрами,

доля молодых педагогов,

доля педагогических работников пенсионного возраста,

41a

* доля учителей-совместителеи;

доля педагогических работников, имеющих образование,

соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Ориентация на развитие кадрового потенциала предполагает разработку и реализацию стратегии кадровой политики, направленную на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.

В качестве методов сбора информации выступают: тестирование, анкетирование педагогических работников, мониторинг количественных и качественных показателей кадрового состава образовательных организаций, мониторинг реализации программ ДПО, изучение нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней, информативно- целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

по выявлению профессиональных дефицитов педагогических

работников;

по учету индивидуальных образовательных маршрутов

совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

по вовлечению педагогов в экспертную деятельность; по формированию методического актива;

по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ

педагогов) на региональном уровне;

по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Дагестан.

В ходе анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения эффективности профессионального развития педагогических работников предусматривается:

проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

проведение конкурсов профессионального мастерства

педагогических работников; 42

реализация мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ; принятие мер, направленных на создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства

педагогических работников;

принятие мер, направленных на привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;

принятие мер, направленных на организацию профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);

принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

принятие мер, направленных на формирование механизма по

привлечению высококвалифицированных специалистов в методический актив;

принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;

организация методической помощи методическим объединениям и профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне района;

организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

Мероприятия по мониторингу повышения эффективности профессионального развития педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в дорожной карте «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников».

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на обеспечение профессионального роста педагогических работников.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

Текущая ситуация с педагогическими кадрами

Общее количество учителей общеобразовательных организаций Агульского районана текущий момент - 345 учителя, из которых высшее образование имеют 237, что составляет 89 %, среднее- специальное — 29, т.е. 11% от общего количества педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеют 80 учителей, что составляет 30

%, первую категорию имеют 23, т.е. 8,6 % от общего количества педагогических работников.

Среди педагогических работников образовательных учреждений Агульского района награждены «Почётной грамотой РФ»- 5 чел., имеют нагрудной значок «Почетный работник общего образования РФ» -23 чел., звание «Заслуженный учитель Республики Дагестан» -9 чел., «Отличник образования РД»- 13 чел.

Кроме того, педагогические работники Агульского районаполучают почётные грамоты и благодарственные письма Министерства образования и науки Республики Дагестан.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды поощрений **педагогических** работников | Благодарность Министерства образования и науки РД | Почётная грамотаМинистерства образования и науки РД | Отличник образования Республики Дагестан |
| Вceгo награждено за последние 3 года |  | 17 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | моей»),принимала участие в конкурсе эссе «Как сохранить родной язык в современноммире», в научно-практической конференции, посвящённой этнопедагогу Саидову Т.Г. Статья «Ономастика как средствоформирования этнокультурной компетенции школьников на уроках Агульского языка и литературы» напечатана в сборнике«Саидовские чтения: этнокультурное содержание образования. Опыт, проблемы и перспективы развития»(Махачкала 2021) |

Общее количество преподавателей дополнительного образования в районе на текущий момент составляет 38 человека. Из них 30 преподавателя имеют высшее образование, 1педагог имеет высшую квалификационную категорию.

Общее количество педагогов дошкольного образования составляет 33 человека, из них 22 имеют высшее, 11 - среднее специальное образование.

## Система организации воспитания обучающихся

Основной целью по данному направлению является реализация основных направлений, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее — Стратегия воспитания), которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно- деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Обоснованием необходимости постановки указанной цели является высокая социальная значимость и необходимость совершенствования системы воспитания. Прежде всего, это связано с поиском путей возрождения в российском обществе чувства истинного патриотизма как духовно- нравственной и социальной ценности. Для решения этой проблемы реализуется Концепция культурного просвещения детей и молодежи, региональные проекты патриотической и духовно-нравственной направленности.

Тенденции общественного развития по-новому поставили проблему

семейного воспитания. Современные 47

особенности,

с которыми сталкивается

институт семьи - рост числа детей, рождающихся вне брака; материальные и жилищные трудности родителей; нездоровые отношения между близкими; слабость нравственных устоев - требуют нестандартных подходов к решению проблем.

Поиск путей повышения эффективности воспитания ставит решение данной проблемы в число первостепенных в педагогической теории и практике, от успешного решения которой зависит судьба подрастающего поколения и нации в целом.

Стратегия воспитания включает два направления:

]3HЗBИTИe G ОЦИНЛЬ НЫХ ИНСТИТ ТОВ ВОСПИТАНИЯ;

обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных

традиций.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает решение задач, направленных на:

поддержку семейного воспитания;

развитие воспитания в системе образования;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает решение задач, направленных на:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

приобщение детей к культурному наследию; популяризацию научных знаний среди детей;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализоваться, в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество

(волонтерство)», предполагающем

48

участие преподавателей и обучающихся в

добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определены Федеральным законом от 24 июня 1999 года

№ 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Важную роль в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних играют организации, осуществляющие образовательную

деятельность. Образовательные организации:

оказывают социально-психологическую и педагогическую

помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

обеспечивают организацию в образовательной организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все

педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством. На содержание деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации. Так, в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и работающих в сложном социальном контексте, у классного руководителя могут появиться дополнительные функции по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на развитие системы воспитания обучающихся в Агульском районе.

Включает задачи:

поддержка семейного воспитания;

развитие воспитания в системе образования;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

поддержка общественных объединений в сфере воспитания; совершенствование гражданского воспитания; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

экологическое воспитание;

обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

профиАгультика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

50

повышение

педагогической

культуры родителей

(законных представителей) обучающихся; организация работы педагогических работников,

осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей; осуществление сетевого и межведомственного

взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы; подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

Объектом оценки выступает система организации воспитания обучающихся в Агульском районе, предметом результаты этой деятельности по основным целевым направлениям.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей:

ПО ]Эa3BИTИЮ СОЦИНЛЬНЫХ ИНСТИТ ТОВ BOGПИT tНИЯ;

по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

по развитию добровольчества (волонтерства);

- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

по профиАгультике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

по учету обучающихся, для которых русский язык не является

роДНым;

по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;

по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Основными показателями являются:

доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;

доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по

BOП}ЭOG tM ВОСПИТАНИЯ;

доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся

(по уровням образования);

доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных

организаций общего образования;

количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские

центры;

доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие

в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете; количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем

календарном году (% выбывших из них);

охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству; доля педагогических работников, осуществляющих деятельность

ПО KЛilCCHOM ]Э КОВОДСТВ , ПОЛ ИВШИХ ПOOЩ]ЭeHИe.

По классному руководству принято использовать две группы критериев оценки его эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с

КЛ tCCHЫM ]3 КОВОДСТВОМ, ОТНОСЯТСЯ:

комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;

адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;

инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет- ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. 3.;

системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Ко второй группе критериев относятся:

сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения лучших практик классного руководства.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов по достижению целевых показателей развития системы воспитания обучающихся в Агульском районе, информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

по развитию социальных институтов воспитания;

по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

по развитию добровольчества (волонтерства);

по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

по учету обучающихся, для которых русский язык не является

роДНым;

по эффективности деятельности педагогических работников по

классному руководству ;

по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

По результатам мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения эффективности системы воспитания обучающихся в Агульском районе предусматриваются:

меры поддержки детского самоуправления в образовательной организации;

меры по развитию детских общественных объединений; мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации

обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";

меры по профилактике девиантного и делинквентного поведения

обучающихся; 53

меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;

меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического

оПЫта;

меры по стимулированию эффективности работы педагогических

работников по классному руководству;

меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

межведомственное взаимодействие по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

меры поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Мероприятия по мониторингу повышения эффективности профессионального развития педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в дорожной карте «Система организации воспитания обучающихся».

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы воспитания обучающихся в Агульском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

## Система мониторинга качества дошкольного образования

Основной целью по данному направлению является повышение качества дошкольного образования, выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями (далее ДОУ) нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Обоснованием выбранной цели выступает необходимость достижения высокого качества дошкольного образования, которое выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Сегодня перед работниками дошкольных образовательных организаций стоит задача построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение

самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает анализ

состояния и выявление проблем

54

дошкольного образования для принятия

обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия реализуемых образовательных программ.

Включает следующие задачи:

повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);

совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по

**П]ЗИGМОТ]Э** И ХОД ;

повышение качества управления в ДОУ.

Объектом оценки выступает образовательная деятельность и условия ее осуществления в системе дошкольного образования, предметом оценки — качественные характеристики этой деятельности и условий.

С учетом указанных цели и задач определяются показатели качества дошкольного образования, подлежащие оценке, в числе которых:

показатели качества образовательных программ дошкольного образования;

показатели качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);

показатели по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству

образования

Конкретными показателями выступают:

доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

доля ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с OB3; доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы

дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим

компонентам:

55

социально-коммуникативное

развитие; познавательное

развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

доля ДОУ с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

доля ДОУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОУ созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОУ организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

доля руководителей ДОУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОУ региона;

доля ДОУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

доля ДОУ, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

доля ДОУ, в которых функционирует BCOKO;

доля ДОУ, в которых разработана программа развития и т. п.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

В качестве методов сбора информации выступают:

анализ документации (образовательные программы дошкольного образования, концепции и программы развития, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);

работа с сайтом ДОУ;

анкетирование участников образовательных отношений; наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми,

родителями, сотрудниками; развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОУ; условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня; условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей и пр.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

56

по качеству образовательных программ дошкольного образования;

по качеству образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П]ЗИGМОТ]Э** | И ХОД . |  |
| На | основе | мониторинга | показателей | осуществляется | анализ |

деятельности ДОУ. По результатам разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения качества дошкольного образования в Агульском районе предусматриваются:

меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;

меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОУ;

меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с OB3;

меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования, показатели результативности и исполнители представлены в дорожной карте

«Система мониторинга качества дошкольного образования»

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы дошкольного образования в Агульском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

## Текущая ситуация в системе дошкольного образования

В настоящее время МО «Агульский район» функционирует 7 муниципальных дошкольных образовательных организаций. Учреждения охватывают 259 ребенка, что составляет 30,2% от общего числа детей дошкольного возраста района. Заявления от родителей, поступающие в ЭДС обрабатываются в порядке очередности и удовлетворяются на 100 %. На данный момент очереди в детские сады района нет. Их наполняемость составляет 100 % от проектной мощности. В 2022 году

в районе запланировано строительство садов.

 современного 2 типовых здания

Из общего числа муниципальных дошкольных образовательных учреждений 1 организация является типовой (100%). В 6 дошкольных учреждениях функционируют 12 групп с наполняемостью детей в среднем 18 детей

Количество работников в дошкольных образовательных организациях

—119 человека, в том числе педагогических работников дошкольного образования —33 человек. Из числа педагогических работников высшее образование имеют —22 педагога, среднее профессиональное образование — 11 педагогов. Повышение квалификации педагоги ДОУ проходят по установленному графику в ГБУ ДllO РД «Дагестанский институт развития образования». По итогам аттестации первую категорию имеют 10 педагогов.

58

1. **Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений MCOKO в настоящей Концепции охватывают период 2022 - 2025 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

1. комплексное внедрение современных процедур оценки качества образования, включая:

независимую оценку качества образовательных результатов; независимую оценку качества образовательной деятельности

организаций;

привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально—общественной и общественной оценки качества образования;

1. обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;
2. развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
3. развитие образовательной среды, способствующей, формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению,
4. повышение эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций;
5. рост профессионального мастерства педагогов;
6. развитие системы воспитания обучающихся;
7. использование результатов MCOKO при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Агульского района.

Ожидаемые результаты по годам представлены в Приложении 1.

Ожидаемые результаты

Приложение 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2022** | 2023 | **2024** |
| 1. | 1. Развитие системы оценки качества подгот | овки обучающихся |
| Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2022/2023 учебный год | Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2023/2024 учебныйГОД | Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2024/2025 учебный год |
| Утвержденный План-график подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в Агульском районе на 2022 год | Утвержденный План-график подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в Агульском районе на 2023 год | Утвержденный План-график подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в Агульском районе на 2024 год |
| Утвержденный План проведения в Агульском районе Всероссийских проверочных работах в 2022 году | Утвержденный План проведения в Агульском районе Всероссийских проверочных работах в 2023 году | Утвержденный План проведения в Агульском районе Всероссийских проверочных работах в 2024 году |
| Отчет,содержащий НИКО (при участии) | анализ | результатов | Отчет, содержащий НИКО (при участии) | анализ | результатов | Отчет, содержащий НИКО (при участии) | анализ | результатов |
| Отчет, содержащий анализ результатов BПP за отчетный год | Отчет, содержащий анализ результатов BПP за отчетный год | Отчет, содержащий анализ результатов BПP за отчетный год |
| Аналитические справки за отчетный период, содержащие итоги и адресные рекомендации для образовательных организаций в разрезе предметов по:- результатам, полученными обучающимися на ОГЭ; | Аналитические справки за отчетный период, содержащие итоги и адресные рекомендации для образовательных организаций в разрезе предметов по:- результатам, полученными обучающимися на ОГЭ; | Аналитические справки за отчетный период, содержащие итоги и адресные рекомендации для образовательных организаций в разрезе предметов по:- результатам, полученными обучающимися на ОГЭ; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * результатам, полученными обучающимися на EFЭ;
* результатам, полученными обучающимися на BПP;
* результатам, полученными обучающимися в ходе региональных и муниципальных оценочных процедур.
 | * результатам, полученными обучающимися на ЕГЭ;
* результатам, полученными обучающимися на BПP;
* результатам, полученными обучающимися в ходе региональных и муниципальных оценочных процедур.
 | * результатам, полученными обучающимися на EFЭ;
* результатам, полученными обучающимися на BПP;
* результатам, полученными обучающимися в ходе региональных и муниципальных оценочных процедур.
 |
| Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Агульского района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за отчетный период | Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Агульского района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за отчетный период | Аналитический отчет по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Агульского района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за отчетный период |
| Утвержденный План-график подготовки и проведения муниципальных проверочных работ на предстоящий период | Утвержденный План-график подготовки и проведения муниципальных проверочных работ на предстоящий период | Утвержденный План-график подготовки и проведения муниципальных проверочных работ на предстоящий период |
| Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. | Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. | Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. |
| **1.2 Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях** |
| Аналитические справки об образовательной деятельности и условиях ее осуществления в ШНОР и/или ШФНСУ за отчетный период по выявленным факторам, влияющим на образовательные результаты. | Аналитические справки об образовательной деятельности и условиях ее осуществления в ШНОР и/или ШФНСУ за отчетный период по выявленным факторам, влияющим на образовательные результаты. | Аналитические справки об образовательной деятельности и условиях ее осуществления в ШНОР и/или ШФНСУ за отчетный период по выявленным факторам, влияющим на образовательные результаты. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аналитическая записка по результатам исследования мотивации обучения школьников и oпpoca их родителей в ШНОР и/или ШФНСУ за отчетный период. | Аналитическая записка по результатам исследования мотивации обучения школьников и oпpoca их родителей в ШНОР и/или ШФНСУ за отчетный период. | Аналитическая записка по результатам исследования мотивации обучения школьников и oпpoca их родителей в ШНОР и/или ШФНСУ за отчетный период. |
| Адресные Рекомендации для каждой ШНОР и/или ШФНСУ по разработке программ методической работы по повышению качества образования. | Адресные Рекомендации для каждой ШНОи/или ШФНСУ Р по разработке программ методической работы по повышению качества образования. | Адресные Рекомендации для каждой ШНОРи/или ШФНСУ по разработке программ методической работы по повышению качества образования. |
| План-график проведения мастер- классов с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций с целью тиражирования лучших практик на плановый период | План-график проведения мастер-классов с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций с целью тиражирования лучших практик на плановый период | План-график проведения мастер- классов с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций с целью тиражирования лучших практик на плановый период |
| Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. | Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. | Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. |
| **1.3. Система выявления** | **, поддержки и развития способностей и талан** | **тов у детей и молодежи** |
| Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Агульского района(включая обучающихся с OB3) | Положение о системе выявления, поддержки иразвития способностей и талантов у детей и молодежи Агульского района(включая обучающихся с OB3) | Положение о системе выявления, поддержки иразвития способностей и талантов у детей и молодежи Агульского района(включая обучающихся с OB3) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за отчетный период | Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за отчетный период | Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за отчетный период |
| Адресные рекомендации для PMO, образовательных организаций, педагогов по организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей на плановый период | Адресные рекомендации для PMO, образовательных организаций, педагогов по организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей на плановый период | Адресные рекомендации для PMO, образовательных организаций, педагогов по организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей на плановый период |
| Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая региональные | Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью. | Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая. |
| Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы и программы дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей (обновленные) | Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы и программы дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей (обновленные) | Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы и программы дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей (обновленные) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Банк одаренных детей Агульского района(обновленный) | Банк одаренных детей Агульского района(обновленный) | Банк одаренных детей Агульского района(обновленный) |
| Положение о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих.Нормативный акт о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих. | Нормативный акт о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих. | Нормативный акт о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих. |
| Проведение школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и участие в областном этапе. | Проведение школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и участие в областном этапе. | Проведение школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и участие в областном этапе. |
| Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде.Участие в реализации региональных проектов. | Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде.Участие в реализации региональных проектов. | Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде.Участие в реализации региональных проектов. |
| Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. | Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. | Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. |
| 1.4. Система **работы по самоопределению и профессиональной ориентации** |
| Адресные рекомендации педагогическим работникам (классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам и др) по проведенной диагностике предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации за отчетный период. | Адресные рекомендации педагогическим работникам (классным руководителям, социальным педагогам, педагогам- психологам и др) по проведенной диагностике предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации за отчетный период. | Адресные рекомендации педагогическим работникам (классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам и др) по проведенной диагностике предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации за отчетный период. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Адресные методические рекомендации образовательным организациям по использованию успешных практик создания эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся, в том числе с OB3, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей за отчетный период | Адресные методические рекомендации образовательным организациям по использованию успешных практик создания эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся, в том числе с OB3, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей за отчетный период | Адресные методические рекомендации образовательным организациям по использованию успешных практик создания эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся, в том числе с OB3, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей за отчетный период |
| Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатаммониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год | Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год | Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год |
| Адресные методические рекомендации по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся | Адресные методические рекомендации попроведению ранней профессиональной ориентации обучающихся | Адресные методические рекомендации попроведению ранней профессиональной ориентации обучающихся |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. | Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. | Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. |
| **2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций** |
| Утвержденное Положение по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей | Документ, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей за 2022 год | Документ, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей за 2023 год |
| Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций | Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций | Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективностидеятельности руководителей образовательных организаций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций | Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (обновленный) | Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (обновленный) |
| Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. | Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. | Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. |
| 2.2. Система **обеспечения профессионального развития педагогических работников** |
|  |
| Аналитическая справка профессиональных дефицитов учителей-предметников по итогам мониторинга | Аналитическая справка профессиональных дефицитов учителей- предметников по итогам мониторинга | Аналитическая справка профессиональных дефицитов учителей- предметников по итогам мониторинга |
| Методические рекомендации по развитию цифровой образовательной среды ДПО педагогических работников. | Методические рекомендации по развитиюцифровой образовательной среды ДПО педагогических работников. | Методические рекомендации по развитиюцифровой образовательной среды ДПО педагогических работников. |
| Формирование муницигіального методического актива(приказы, распоряжения). | Обновление муниципального методического актива (приказы, распоряжения). | Обновление муниципального методического актива (приказы, распоряжения). |
| Утвержденная тематика работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на плановый период | Утвержденная тематика работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на плановый период | Утвержденная тематика работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на плановый период |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ежегодное проведение муниципальногоэтапа конкурсов профессиональногомастерства:-конкурс «Лучший воспитатель образовательной организации»;* конкурс «Учитель года»;
* конкурс «Лучший учитель родного языка»;
* конкурс «Использование интерактивных средств в обучении».
 | Ежегодное проведениемуниципального этапа конкурсовпрофессионального мастерства:-конкурс «Лучший воспитательобразовательной организации»;* конкурс «Учитель года»;
* конкурс «Лучший учитель родного языка»;
* конкурс «Использование интерактивных средств в обучении».
 | Ежегодное проведениемуниципального этапа конкурсов профессионального мастерства:-конкурс «Лучший воспитательобразовательной организации»;* конкурс «Учитель года»;
* конкурс «Лучший учитель родного языка»;

- конкурс «Использование интерактивных средств в обучении». |
| Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. | Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. | Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. |
| **2.3. Систем** | **а организации воспитания обучающихся** |  |
| Комплексный план «Развитие системы воспитания обучающихся в образовательных организациях Агульского района» | Комплексный план «Развитие системывоспитания обучающихся в образовательных организациях Агульского района» | Комплексный план «Развитие системывоспитания обучающихся в образовательных организациях Агульского района» |
| Положение о мониторинге эффективности организации воспитания обучающихся | Положение о мониторинге эффективностиорганизации воспитания обучающихся | Положение о мониторинге эффектив-ности организации воспитания обучающихся |
| Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Агульском районе за отчетный период.Адресные рекомендации для методических служб. | Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Агульском районе за отчетный период.Адресные рекомендации для методических служб. | Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Агульском районе за отчетный период.Адресные рекомендации для методических служб. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План «ПрофиАгультика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период | План «ПрофиАгультика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период | План «ПрофиАгультика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период |
| Организация участия обучающихся во всероссийских и региональных мероприятиях, федеральных проектах, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей:«Большая перемена»,«Живая классика»,«Интеллектуальные игры») | Организация участия обучающихся вовсероссийских и региональных мероприятиях, федеральных проектах, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей. | Организация участия обучающихся вовсероссийских и региональных мероприятиях, федеральных проектах, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей. |
| План работы Ассоциации классных руководителей на плановый период | План работы Ассоциации классных руководителей на плановый период | План работы Ассоциации классных руководителей на плановый период |
| Районный форум отцов и участие в областном. Рекомендации. | Районный форум отцов и участие в областном. Рекомендации. | Районный форум отцов и участие в областном. Рекомендации. |
| Районное родительское собрание. Протокол. | Районное родительское собрание. Протокол. | Районное родительское собрание. Протокол. |
| Участие в региональном конкурсе классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий. | Участие в региональном конкурсе классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий. | Участие в региональном конкурсе классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий. |
| Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. | Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. | Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. |

|  |
| --- |
| **2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования** |
| Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования. |  |  |
| Реализация адресных методических рекомендаций для педагогических и руководящих работников ДОУ по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде | Реализация адресных методических рекомендаций для педагогических и руководящих работников ДОУ по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде | Реализация адресных методических рекомендаций для педагогических и руководящих работников ДОУ по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде |
| Участие в мероприятиях ежегодного план-графика проведения мероприятий, направленных на:* повышение качества образовательных программ;
* на достижение высокого качества образовательных условий в ДОУ;
* развитие взаимодействия с семьей;
* обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг ^ присмотру и W У
 | Участие в мероприятиях ежегодного план- графика проведения мероприятий, направленных на:* повышение качества образовательных программ;
* на достижение высокого качества образовательных условий в ДОУ;
* развитие взаимодействия с семьей;
* обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
 | Участие в мероприятиях ежегодного план-графика проведения мероприятий, направленных на:* повышение качества образовательных программ;
* на достижение высокого качества образовательных условий в ДОУ;
* развитие взаимодействия с семьей;
* обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
 |
| Аналитическая справка по результатам внешнего мониторинга качества дошкольного образования.Адресные рекомендации по результатам мониторинга. | Аналитическая справка по результатам внешнего мониторинга качества дошкольного образования.Адресные рекомендации по результатам мониторинга. | Аналитическая справка по результатам внешнего мониторинга качества дошкольного образования.Адресные рекомендации по результатам мониторинга. |
| Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. | Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. | Решение (протокол) об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде. |

Приложение 2.

Дорожная карта по направлению

* 1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование мероприятия** | **Срок исполнения**(месяц, год) | **Индикативные показатели** | **Исполнители** |
| 1. | Актуализация муниципальных показателей по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся» | октябрь 2022 г. | Наличие перечня утвержденных показателей по направлению | MKY *«TO*администрации МР«Агульский район» |
| 2. | Формирование и пополнение банка контрольно- измерительных материалов для проведения муниципальных оценочных процедур | сентябрь 2022 г.; пополнение ежегодно | Наличие банка контрольно- измерительных материалов | MKY «YOадминистрации МР«Агульский район» |
| 3. | Разработка Плана-графика подготовки и проведения муниципальных оценочных процедур (на учебный год) | сентябрь, ежегодно | Наличие Плана-графика | MKY «YOадминистрации МР«Агульский район» |
| 4. | Проведение анализа по результатам оценочных процедур | ежегодно,в соответствии с Планом-графиком | Наличие аналитических материалов (включая: анализ результатов по учебным предметам, анализ показателей по обеспечению объективности оценочных процедур) | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |
| 5. | Разработка адресных практических рекомендаций по результатам оценочных процедур | ежегодно,в соответствии с Планом-графиком | Наличие перечня адресных практических рекомендаций | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Разработка Плана мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации (далее FИA) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Агульском районе (на учебный год) | сентябрь, ежегодно | Наличие Плана-графика | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 7. | Организация контроля за ходом проведения государственной итоговой аттестации | ежегодно,в соответствии с планом-графиком проведения ГИА | Наличие Плана-графика проведения контрольных мероприятий в пунктах ЕГЭ и ОГЭ | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |
| 8. | Проведение анализа результатов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Агульском районе | ежегодно,в соответствии с Планом-графиком | Наличие аналитических материалов (включая анализ результатов по учебным предметам, анализ показателей по обеспечению объективности при проведении ГИА в форме ЕГЭ в Агульском районе (выявление и профиАгультика нарушений действующего законодательства в сфере образования) | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 9. | Разработка адресных практических рекомендаций по результатам ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Агульском районе | ежегодно,в соответствии с Планом-графиком | Наличие перечня адресных практических рекомендаций по результатам ГИА | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |
| 10. | Разработка Плана-графика проведения Всероссийских проверочных работ (далее — BПP) в общеобразовательных организациях АгульскогорайОНа | ежегодно,в соответствии с графиком проведения BПP | Наличие Плана-графика | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Организация участия общеобразовательных организаций района в проведении Всероссийских поверочных работ в общеобразовательныхорганизацияхАгульского района | апрель 2022 г. | Наличие Регламента | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |
| 12. | Проведение анализа по результатам Всероссийских поверочных работ в общеобразовательных организациях Агульского района | ежегодно | Наличие аналитических материалов (включая: анализ по учебным предметам, анализ показателей по обеспечению объективностивпР) | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 13. | Разработка адресных практических рекомендаций по результатам BПP | ежегодно | Наличие перечня адресных практических рекомендаций | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |
| 14. | Проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам BПP | ежегодно (при наличииобщеобразователь ных организаций с признаками необъективности) | Наличие аналитическихматериалов | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |
| 15. | Организация участия общеобразовательных организаций района в национальных исследованиях качества образования (далее — НИКО) в составе общероссийской выборки. Анализ результатов НИКО. | в соответствии с графиком проведения НИКО | Участие ОО в соответствии с выборкой. Наличие аналитических материалов по результатам НИКО. | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |
| 16. | Разработка обобщенных практических рекомендаций по результатам НИКО | по результатам участия | Наличие перечня обобщенных практических рекомендаций по результатам НИКО | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |
| 17. | Организация участия общеобразовательных организаций района в международных | в соответствии с графиком | Участие ОО в соответствии с выборкой. | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сопоставительных исследованиях в сфере образования (далее МСИ) в составе общероссийской выборки. Анализ МСИ. | проведения МСИ | Наличие аналитических материалов по результатам МСИ | Агульского района |
| 18. | Разработка обобщенных практических рекомендаций по результатам МСИ | по результатам участия | Наличие перечня обобщенных практических рекомендаций по результатам МСИ | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |
| 19. | Организация и проведение школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ), Участие обучающихся района в региональном и всероссийском этапах ВсОШ.Анализ результатов и выявленных нарушений. | по Плану — графику проведения ВсОШ | Наличие аналитических материалов по результатам проведения ВсОШ (включая: анализ выполнения олимпиадных заданий по предметам, сведения о нарушениях в ходе проведения ВсОШ, сведения о результатах проведения апелляции на всех этапах ВсОШ) | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |
| 20. | Исследование мнения обучающихся образовательных организаций района по вопросам качества образования | 1 раз в 3 года для каждой образовательной организации | Наличие аналитических материалов | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 21. | Исследование мнения педагогических работников образовательных организаций района по вопросам качества образования | 1 раз в 3 года для каждой образовательной организации | Наличие аналитических материалов | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Исследование мнения руководителей образовательных организаций района по вопросам качества образования | 1 раз в 3 года для каждой образовательной организации | Наличие аналитических материалов | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |
| 23. | Исследование мнения родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций района по вопросам качества образования | 1 раз в 3 года для каждой образовательной организации | Наличие аналитических материалов | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 24. | Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся | ежегодно | Наличие подтверждающих документов | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 25. | Проведение мероприятий по вопросам оценки качества образования (в том числе направленных на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов) для педагогов и родителей обучающихся | ежегодно | Наличие подтверждающих документов | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 26. | Подготовка управленческих решений по направлению | 2022-2023 rr. | Наличие приказов, нормативных актов | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |
| 27. | Анализ эффективности принятых мер | ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2022-2023 гг. | Наличие аналитическихматериалов | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |

Приложение 3.

Дорожная карта по направлению

* 1. «Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами,

## функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование мероприятия** | **Срок исполнения** (месяц, год) | **Индикативные показатели** | **Исполнители** |
| 1. | Определение муниципальных показателей и методов сбора информации для мониторинга качества работы школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | сентябрь2022 | Актуализация Положения о мониторинге качества работы школ с низкими результатами обучения и/или школами,функционирующими в неблагоприятных социальных услОВиях | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 2. | Проведение мониторинга динамики образовательных результатов ШНОР и/или ШФНСУ. | октябрь 2022 г., ежегодно | Наличие аналитических материалов по результатам мониторинга | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 3. | Разработка адресных методических рекомендаций по результатам мониторинга динамики образовательных результатов для ШНОР и/или ШФНСУ | октябрь 2022 г. ежегодно | Наличие адресных методических рекомендаций по результатам мониторинга динамики образовательных результатов для ШНОР и/или ШФНСУ | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |
| 4. | Проведение анкетирования родителей учащихся ШНОР и/или ШФНСУ | октябрь 2022 г., ежегодно | Наличие аналитических материалов по результатам анкетирования | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Проведение независимой адресной диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНОР и/или ШФНСУ | октябрь- декабрь 2022 г., ежегодно | Наличие аналитических материалов по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНОР | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 6. | Участие в информационно- методических семинарах «Пути снижения образовательных дефицитов» в ШНОР и/или ШФНСУ | октябрь — декабрь 2022 г.ежегодно | Наличие утвержденного плана- графика семинаров | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 7. | Реализация программ повышения качества обучения в ШНОР и/или ШФНСУ | январь 2022г.- июнь 2023 г. | Наличие аналитических материалов о реализации адресных программ повышения качестваобучения в ШНОР, ШФНСУ | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 8. | Разработка и реализация адресных программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОРи/или ШФНСУ | январь 2022г.- июнь 2023 г. | Наличие адресных программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОР и/или ШФНСУ | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 9. | Участие в семинарах (вебинарах), мастер- классах с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций региона, России | в течение учебного года |  | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 10. | Методическое сопровождениепроведения Всероссийских проверочных работ (BПP) в ШНОР и/или ШФНСУ | апрель 2023 г., ежегодно | Наличие аналитических материалов по результатам BПP в ШНОР и/или ШФНСУ | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Подготовка управленческих решений по направлению | 2022-2025 rr. | Наличие приказов, нормативных актов | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |
| 12. | Анализ эффективности принятых мер | ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2022-2023 rr. | Наличие аналитической справки | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |

Приложение 4.

Дорожная карта по направлению

* 1. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование мероприятия** | Срок **исполнения** (месяц, год) | **Индикативные показатели** | **Исполнители** |
| 1. | Анализ состояния работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Агульском районе | ежегодно, февраль | Наличие аналитической справки о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детейв Агульском районе | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 2. | Разработка и утверждение Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Агульском районе (включая обучающихся с OB3, а также муниципальные индикативные показатели по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, методы их сбора) | август, 2022 г. | Наличие Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Агульского района | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | -проведение мониторинга достижения муниципальных индикативных покыsателей:по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи,по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи,по развитию способностей и талантов у детей и молодежи,по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в ПOO и ОО ВО,по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов | ежегодно, декабрь | Наличие аналитического отчета по результатам мониторингадостижения индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 4. | Подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга достижения индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей | Ежегодно, по графику проведения | Наличие адресных рекомендаций по]Эe3 ЛЬТбТ tM МОНИТО]ЭИНГ tдостижения индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 5. | Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая: | По графику проведения | Наличие Положения о проведении конкурсов профессионального мастерства, нормативных актов, угверждающих результатыконкурса | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Меры по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи, включая: |  |  | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |

6.1. Поощрение победителей и призеров по итогам Наличие нормативных актов, олимпиад и иных интеллектуальных и каждого угверждающих результаты олимпиад (или) творческих конкурсов, мероприятия в и конкурсных мероприятий, форм мероприятий, направленных на соответствии с поощрения

развитие интеллектуальных и Положением о творческих способностей, конкурсном способностей к занятиям мероприятии физической культурой и спортом,

интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой,

физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений

МКУ «ОО»

администрации МР

«Агульский район» Образовательные организации

7. Выявление наиболее мотивированных ежегодно, по Наличие Банка данных одаренных МКУ «ОО»

администрации МР школьников Агульского района итогам детей Агульского района «Агульский район»

посредством проведения конкурсных Образовательные

интеллектуальных, творческих, мероприятий организации

СПО]ЭТИВНЫХ, KOHK СНЫХ

образовательных, фестивальных и научно-просветительских мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Развитие профессионального сотрудничества с организациями — социальными партнерами в области выявления и поддержки одаренных детей (Образовательный центр«Сириус», МДЦ «Артек» ВДІЈ«Орленок» и др ) | в течение всего периода | Наличие соглашений о сотрудничестве | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 9 | Реализация проектов, направленных на выявление и развитие у детей:интеллектуальной одаренности; художественной одаренности;творческой (креативной) одаренности;лидерской (социальной) одаренности;’ ПСИХОМОТО]ЭНОЙ (споривной)одаренности | в соответствии с «дорожными картами» проектов | Наличие нормативных актов, утверждающий перечень и документацию по проектам, направленным на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 10. | Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | ежегодно по плану-графику | Не менее 2 мероприятий в год | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |
| 11. | Осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в формате научно- практических конференций, семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий, иных мероприятий с участием учреждений культуры, спорта,здравоохранения, бизнеса | по плану- графику | Не менее 5 мероприятий в год | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» Образовательные организации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Подготовка управленческих решений по направлению | 2021-2022 rr. | Наличие приказов, нормативных актов | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |
| 13. | Анализ эффективности принятых мер | ежегодно по итогам отчетного периода | Наличие аналитической справки | МКУ «ОО»администрации МР«Агульский район» |

Приложение 5.

Дорожная карта по направлению

* 1. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование мероприятия** | Срокисполнения (месяц,\* ) | **Индикативные показатели** | **Исполнители** |
| 5. | Формирование методического Совета. | с сентября 202lr. | Приказы Управления образования | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район»Агульского района |
| 6. | Функционирование районныхметодических объединений. | ежегодно по графику | Отчеты заседаний PMO | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район»Агульского района |
| 7. | Организация деятельностиинновационных площадок:-Метапредметное образовательное пространство: возможности урокаи внеурочной деятельности-Профессиональная компетентность педагога как условие успешной социализации детей с OB3 | по плану-графику«дорожных карт» | Отчеты работы инновационныхплощадок | МКУ «ОО» администрацииМР «Агульский район» Образовательные организации |
| 8. | Методическое сопровождениедеятельности PMO |  |  | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район»Агульского района |
| 8.1. | Проведение заседаний методическогосовета | не реже 1 раза в 2месяца | Наличие протоколов заседаний | Отдел образованияадминистрации Агульского района |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Проведение семинаров-совещаний дляруководителей PMO | ежегодно по графику | Не менее 4 раз в год,Наличие планов семинаров | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район»Агульского района |
| 8.3. | Организация и проведение «круглыхстолов» по обсуждению актуальных вопросов повышения результативности методической работы | ежегоднопо графику | Не менее 4-х мероприятий в год | МКУ «ОО» администрацииМР «Агульский район» |
| 9 | Методическое сопровождениедеятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов |  |  |  |
| 9.1. | Участие в научно-методическихсеминарах-консультациях и иных мероприятиях для руководителей методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций, проводимых на базе ГБУ ДПО РД«ДИРО» | ежегодно по графику | Не менее 15 мероприятий в год | МКУ «ОО» адуинистрацииМР «Агульский район» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.3. | Организация работы методическихсообществ на основе сетевого взаимодействия и взаимных консультаций | июнь 2022, ежегодно | Наличие аналитической справки порезультатам работы методических сообществ на основе сетевого взаимодействия и взаимных консультаций | МКУ «ОО» администрацииМР «Агульский район» |
| 10. | Методическая поддержка молодыхпедагогов и наставничества. |  |  | МКУ «ОО» администрацииМР «Агульский район» |
| 10.1. | Участие в республиканских семинарах(вебинарах), мастер-классах для молодых педагогов и наставников с участием ведущих методистов, учителей — победителей конкурсов профессионального мастерства | ежегодно, по графику | Не менее б-ти мероприятий в год | МКУ «ОО» администрацииМР «Агульский район» Образовательные организации |
| Участие в практико-ориентированныхсеминарах для молодых учителей на базе школ — стажировочных площадокгьv дпо Рд «диРo» |

Приложение 6

Дорожная карта по направлению

1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональнои ориентации»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Сроки**реализации | **Индикативный показатель** |  |
| 1. | Актуализация Положения о мониторинге эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | сентябрь 2021 г. | Наличие Положения о мониторинге эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | МКУ «ОО»администрации МР «Агульский район» Образовательные организации |
| 2. | Проведение профориентационных мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:открытые онлайн-уроки «Проектория»; акция «Мое будущее» в рамках реализации программы по развитию профориентации «Zасобой»; всероссийской конкурс «Большая перемена» и др. | ежегодно, по плану-графику | Увеличение охвата обучающихся различными профориентационными мероприятиями.Наличие плана-графика проведения мероприятий на площадках ООО | МКУ «ОО»администрации МР «Агульский район» Образовательные организации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Проведение мероприятий, разъяснительной работы по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности:день открытых дверей с участием учреждений CПO, BПO; | ежегодно, по плану-графику | Обеспечение информированности 100% обучающихся и молодежи о потребностях регионального рынка труда и перспективах экономическогоразвития Агульского районаРеспублики Дагестан. | МКУ «ОО»администрации МР «Агульский район» Образовательные организации |
| 5. | Разработка методических рекомендаций по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся. | октябрь 2021 г. | Адресные методические рекомендации | МКУ «ОО»администрации МР «Агульский район» Образовательные организации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Проведение психолого-педагогической диагностики образовательныхзапросов обучающихся в том числе с OB3, мотивов, интересов и склонностей к различным сферам профессиональной деятельности | ежегодно (ноябрь) | Адресные методические рекомендации по использованию успешных практик создания эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся, в том числе с OB3, разработанных с учетом анализа]Зe3 ЛЬТНТОВ МОНИТО]ЭИНГНпоказателейв соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка трУ а. | МКУ «ОО»администрации МР «Агульский район» Образовательные организации |
| 7. | Проведение мероприятий по профориентации обучающихся с OB3: профессионально-ориентационные беседы;занятия в кружках,ЭКСК GИИ Н t **П]ЭeДП]ЭИЯTИЯ,** Впрофессиональные образовательные организации, в службу занятости; встречи со специалистами;участие в «днях открытых дверей»; участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий и др. | ежегодно, по плану- графику | Ежегодное увеличение на 10% количества обучающихся с OB3, охваченных различными профориентационными мероприятиями | МКУ «ОО»администрации МР «Агульский район» Образовательные организации |
| 8. | Проведение мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | ежегодно по итогам учебного года,2022 — 2025 гг. | Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга.Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа | МКУ «ОО»администрации МР «Агульский район» Образовательные организации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Выстраивание взаимодействия с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными, организациями высшего образования:проект по ранней профориентации«Билет в будущее»;региональный чемпионат«Абилимпикс» (категория“Школьники”) | ежегодно, по плану-графику | Ежегодное увеличение участников до общего числа обучающихся общеобразовательных организаций: 2023 — 5 %,2024 — 10%,2025 — 20% | МКУ «ОО»администрации МР «Агульский район» Образовательные организации |
| 12. | Проведение родительских собраний на базе образовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации обучающихся | ежегодно, по плану-графику | Рекомендации для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся | Образовательные организации |
| 13. | Подготовка управленческих решений по направлению | 2021-2023 гг. | Наличие приказов, нормативных актов | МКУ «ОО»администрации МР «Агульский район» Агульского района |
| 14. | Анализ эффективности принятых мер | ежегодно по итогам отчетного периода(до 01 марта года, следующего за отчетным) 2021-2023 rr. | Наличие аналитической справки | МКУ «ОО»администрации МР «Агульский район» Агульского района |

Приложение 7.

Дорожная карта по направлению

* 1. «Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Агульского района»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №*RfR* | **Наименование мероприятия** | **Срок исполнения** | **Индикативные показатели** | **Исполнители** |
| 1. | Разработка Положения по оценкерезультатов деятельности руководителей всех образовательных организаций на основе динамики показателей эффективности | март 2022 г. | Наличие Положения по оценкерезультатов деятельности руководителей всех образовательных организаций на основе динамики показателей эффективности | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Агульского района |
| 3. | Проведение мониторингаэффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций на основе индикативныхпоказателей (освоение основных | ежегодно,октябрь-ноябрь | Наличие информационно -инструктивного письма и соответствующих документов о проведении мониторинга, аналитического отчета | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Агульского района |
|  | образовательных программ, получение |  |  |
|  | образования обучающимися с OB3, |  |  |
|  | детьми-инвалидами), подготовка |  |  |
|  | аналитического отчета |  |  |
| 4. | Подготовкаиспользованию управления организациями | рекомендаций поуспешных практик образовательными | февраль 2022г.ежегодно | Наличие методическихматериалов с учетом результатов мониторинга | и | иныханализа | Управлеие образованияадминистрации Агульского района |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. | Проведение мероприятий по повышению эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций: |
| 5.2. | Проведение оценки профессиональныхкомпетенций руководителей образовательных организаций | ежегодно поутвержденному графику | Не менее 4 чел. в год | Администрация МР«Агульский район» |
| 5.3. | Реализация адресных программповышения квалификации руководителей образовательных организаций, включающей стажировки на базе ОО | в соответствии сграфиком | Наличие адресных дополнительныхпрофессиональных программ для руководителей образовательных организацигї | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский Образовательные организации |
| 5.4. | Организация участия в курсахповышения квалификации руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования | ежегодно, поплану-графику | Не менее 4-х в год | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Агульского района |
| 5.6. | Разработка модели Положения обаттестации руководителей образовательных организаций Агульского района | декабрь 2021 г.,обновление ежегодно | Наличие модели Положения обаттестации руководителей образовательных организац»п Агульского района | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Агульского района |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.9. | Подготовка рекомендаций, поразработке и реализации программ развития образовательных организаций | январь 2022г.ежегодно | Наличие инструктивных разработок,методических материалов, направленных на реализацию программ развития образовательных организаций | МКУ «ОО»администрации МР «Агульский район» Образовательные организации |
| 6. | Формирование резерва управленческихкадров | декабрь 2021 г. | Наличие Банка данных о резервеуправленческих кадров | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Агульского района |
| 7. | Подготовка управленческих решенийпо направлению | 2021-2023 rr. | Наличие приказов, нормативныхактов | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Агульского района |
| 8. | Анализ эффективности принятых мер | ежегодно поитогам отчетного периода (до 1 го марта, следующего за отчетным) 2021-2023 гг. | Наличие аналитической справки | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Агульского района |

Приложение 8.

Дорожная карта по направлению

* 1. «Система организации воспитания обучающихся»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование мероприятия** | Срок**исполнения**(месяц, год) | **Индикативные показатели** | **Исполнители** |
| 1. | Разработка Положения о мониторинге системыорганизации воспитания обучающихся Агульского района, включая региональные показатели:* по развитию социальных институтов воспитания;
* по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.);
* по развитию добровольчества (волонтерства);
* по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
* по профиАгультике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
* по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
* по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
* по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

*- по* подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся | август, 2022 г. | Наличие Положения омониторинге системыорганизации воспитания обучающихся Агульского района | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Образовательные организации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Проведение мониторинга системы организациивоспитания обучающихся и подготовка аналитических материалов по результатам мониторинга | ежегодно, поитогам учебного года (до01.10.2022) | Наличие аналитическихматериалов по результатам мониторинга системыО]ЭГ tНИЗіЗЦИИ ВОСПИТ tНИЯобучающихся в Агульском районе | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район»Образовательные организации |
| 3. | Разработка адресных рекомендаций по результатаммониторинга системы организации воспитания обучающихся, рекомендаций по распространению успешных практик организации воспитания | по 2 вполугодие, ежегодно | Наличие адресныхрекомендаций по результатам мониторинга системыорганизации воспитания обучающихся, рекомендаций по распространению успешных практик организации воспитания. | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульскнй район»Образовательные организации |
| 4. | Подготовка и реализация плана «ПрофиАгультикадевиантного и делинквентного поведения обучающихся» | ежегодно,декабрь | Наличие плана «ПрофиАгультикадевиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район»Образовательные организации |
| 5. | Проведение мероприятий по актуальным проблемамвоспитания подрастающего поколения (с участием социальных партнеров): | в течение всего периода по плану мероприятий | Не менее 5 мероприятий с участием социальных партнеров | МКУ «ОО»администрации МР «Агульский район»Образовательные организации |
| 5.1. | по вопросам патриотического воспитания — с органамигосударственной исполнительной и законодательной власти: проведение олимпиад, конкурсов; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | по духовно-нравственному воспитанию детей — срелигиозными общественными организациями (курс ОРКСЭ, конкурсы и конференции для педагогов и т.п.); |  |  | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район»Образовательные организации |
| 5.3. | по приобщению детей к культурному наследию — сучреждениями культуры (региональные проекты) ; | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Образовательные организации |
| 5.4. | по физическому воспитанию и формированиюкультуры здоровья — с учреждениями физической культуры и спорта, (Акция «Урок ГТО»,региональные, муниципальные соревнования, эстафеты, спортивные праздники, спартакиады, военно-спортивные соревнования,); | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Образовательные организации |
| 5.5. | по трудовому воспитанию и профессиональномусамоопределению — с бизнесом (проект ПAO«Сбербанк» по финансовой грамотности и др.); | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Образовательные организации |
| 5.6. | по профиАгультике безопасного поведения детей в сети"Интернет", по профиАгультике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся — с Отд МВД России по Агульскому району; | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Образовательные организации |
|  |  | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Образовательные организации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.8. | по формированию безопасного для жизни и здоровьяповедения на автодорогах с МВД России по Республики Дагестан (Всероссийский конкурс«Безопасное колесо», профиАгультическое мероприятие«Внимание —дети!», республиканские конкурсы, акции, встречи с сотрудниками); |  |  | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район»Образовательные организации |
| 5.9. | по предупреждению нарушений требований в областипожарной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций — с Главным отделм МЧС России по Республики Дагестан (акции, встречи с сотрудниками ведомства) | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульскнй район»Образовательные организации |
| 5.10 | По экологическому просвещению детей и молодёжи(конкурсы, акции, субботники) | МКУ «ОО»адуинистрацииМР «Агульский район»Образовательные организации |
| 6. | Организация участия обучающихся во всероссийских,региональных и муниципальных мероприятиях, федеральных проектах, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей «Большая перемена», «Живая классика» и | ежегодно, поплану-графику мероприятий | Информационно-аналитические материалы | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район»Образовательные организации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Проведение мероприятий для обучающихся согласноКалендарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям]ЭОССИЙСКОЙ ИСТО]ЭИИ И К ЛЬТ ]ЭЫ. | ежегодно, покалендарю мероприятий | Информационно-аналитические материалы | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район»Образовательные организации |
| 8. | Общепедагогическое и психологическое просвещениеродителей, вовлечение родителей в совместную воспитательную деятельность. |  |  |  |
| 8.1. | Оказание консультативной помощи родителям(законным представителям) детей | ежегодно, поплану-графику | Информационно-аналитические материалы | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район»Образовательные организации |
| 8.2. | Проведение мероприятий по вопросам взаимодействиясемьи и образовательных организаций (Совет отцов, родительское собрание) | ежегодно, поплану-графику | Информационно-аналитические материалы | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район»Образовательные организации |
| 99.1.9.2. | Организация и проведение мероприятий, направленныхна повышение эффективности деятельностипедагогических работников, осуществляющих классное руководство: |  |  |  |
| Участие в практико-ориентированных семинарах имастер-классов в рамках деятельности Ассоциации классных руководителей | ежегодно, нереже 1 раза в квартал | Информационно-аналитические материалы | МКУ «ОО»адуинистрацииМР «Агульский район» Образовательные организации |
| Сопровождение сетевого сообщества Ассоциацииклассных руководителей Агульского района | в течение года |  | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Образовательные организации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.3. | Проведения конкурса среди классных руководителей налучшие методические разработки воспитательных мероприятий | ежегодно, первое полугодие | Информационно-аналитические материалы | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Агульского района |
| 9.4. | Разработка и реализация адресных программповышения квалификации для педагогических работников, осуществляющих классное руководство | ежегодно(в соответствии с планом- графиком) | Наличие адресных программповышения квалификации для педагогических работников | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Образовательные организации |
| 10. | Проведение муниципального конкурса «Самыйклассный классный» и участие в республиканском конкурсе | октябрь 2021ноябрь 2021 | Наличие нормативных актов,утверждающих результаты конкурса «Самый классный классный» | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Образовательные организации |
| 11. | Проведение мероприятий, направленных на повышенияуровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности: |  |  |  |
| 11.111.2 | Проект «Школа волонтера» | в соответствии сttДО]ЭОЖНОЙкартой» проекта | Отчет о реализации проекта | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Образовательные организации |
| Проект «Волонтеры Победы» | в соответствии с«дорожнойкартой» проекта | Отчет о реализации проекта | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Образовательные организации |
| 12. | Проведение мероприятий по совершенствованиюдетской модели самоуправления в образовательных организациях, приобщение обучающихся к социально- значимой деятельности общественных движений (РДШ,«Юнармия», отряд юных инспекторов движения "Юный инспектор" и др.) | по плану-графику | Не менее 10-ти в год | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Образовательные организации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Подготовка управленческих решений по направлению | ежегодно | Наличие приказов, положенийи др. документов | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Агульского района |
| 15. | Анализ эффективности принятых мер | декабрь 2022декабрь 2023 | Наличие аналнтическихматериалов | МКУ «ОО»администрацииМР «Агульский район» Агульского района |

Приложение 9.

Дорожная карта

* 1. **«Система мониторинга качества дошкольного образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п\п | **Наименование мероприятия** | Срок**исполнения** | **Индикативные показатели** |  |
| 1. | Разработка Положения о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования. | июнь 2021 | Наличие Положения о муниципальной системемониторинга качества дошкольного образования | МКУ «ОО»администрации МР «Агульский район» Образовательные организации |
| 2. | Реализация Положения о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования. | декабрь 2022 | Наличие Положения о внутренней системемониторинга качества дошкольного образования | МКУ «ОО»администрации МР «Агульский район» Образовательные организации |
| 4. | Реализация адресных методических рекомендаций для педагогических и руководящих работников ДОУ по результатам мониторинга качества дошкольного образования | постоянно по результатам мониторинга | Наличие адресных методических рекомендаций для педагогических и руководящих работников ДОУ по результатам мониторинга качества дошкольного образования | МКУ «ОО»администрации МР «Агульский район» Образовательные организации |
| 5. | Проведение мероприятий, направленных на:-повышение качества образовательных программ;-на достижение высокого качества образовательных | ежегодно, пографику | Не менее 4 мероприятий в год | МКУ «ОО»администрации МР «Агульский район» Агульского района |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | условий в ДОУ;* развитие взаимодействия с семьей;
* обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг ^ присмотру и W BY-
 |  |  | Образовательные организации |
| 6. | Оказание консультационной адресной помощи в составлении планов и/или программ развития ДОУ с учётом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ | постоянно по запросам руководителей ДОУ |  | МКУ «ОО»администрации МР «Агульский район» Агульского района |
| 7. | Подготовка управленческих решений по направлению | постоянно по результатам мониторинга | Наличие приказов, положений и др. документов | МКУ «ОО»администрации МР «Агульский район» Агульского района |
| 8. | Анализ эффективности принятых мер | декабрь 2021декабрь 2022декабрь 2023 | Наличие аналитическихматериалов | МКУ «ОО»администрации МР «Агульский район» Агульского район |